

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 24
общеразвивающего вида»
Протокол № 1
От 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
Салина Л.Н.
Приказ 46/2 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет.
Срок реализации 4 года

683905 Камчатский край,
г. Петропавловск-Камчатский
Ул. Космонавтов. 7

Составил:
Педагог дополнительного образования
Дейнеко Наталья Витальевна

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	
2	Направленность Программы	
3	Новизна программы, отличительная особенность	
4	Актуальность программы	
5	Педагогическая целесообразность программы	
6	Цель и задачи дополнительной Программы	
7	Принципы и подходы к формированию дополнительной Программы	
8	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	
	Сроки реализации программы	
9	Возраст детей, условия набора, наполняемость групп	
	Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет	
10	Режим занятий	
11		
12		
13	Содержание программы	
14	Формы и методы организации образовательного процесса	
14	Учебно-тематический план	
16	Перспективное планирование	
17	Перспективное планирование работы с родителями по формированию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического воспитания	
18	Список источников	

Аннотация

К дополнительной общеразвивающей образовательной программе естественно-научной направленности «**Юный эколог**»

Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет.

Срок реализации 4 года

Педагог дополнительного образования Дейнеко Наталья Витальевна.

Программа «**Юный эколог**» составлена для организации дополнительного образования детей, ориентирована на активное приобщение детей к миру природы и носит образовательный характер. Программа учитывает специфику учреждения, его материально-техническое обеспечение, разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению общеобразовательных программ дополнительного образования детей, утверждёнными Минобразования России. При разработке программы учитывались социальный заказ, рекомендации специалистов в данной области.

Основная цель предлагаемой программы

Привитие основ экологической культуры дошкольникам, формировать экологическое мировоззрение детей и взрослых, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом,
- Формирование адекватных экологических представлений, то есть, представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе.
- Осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи.
- На примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания.
- Формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- Показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Развивающие:

- Развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- Развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- Формирование навыков рационального природопользования.

- Охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни

Воспитательные:

- Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.
- Воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Настоящая программа является аспектом нравственного воспитания. Она развивает представление о ценности природы, эмоционально - положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают так же первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

В работе с дошкольниками предпочтение отдается принципу регионализма. Крайне важно показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет. Программа может быть реализована в любом дошкольном образовательном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Работа по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования приведет к процессу становления осознанно правильного отношения к природе, которое выражается в определенной форме поведения детей и взрослых и служит критерием оценки уровня их экологической воспитанности

Ожидаемый планируемый результат: формирование положительного отношения к окружающему миру природы, ответственности за состояние окружающей среды.

Паспорт дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Юный эколог»
МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида»

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
Заказчик программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» г. Петропавловска-Камчатского
Организация – исполнитель (название муниципалитета)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 общеразвивающего вида» г. Петропавловска-Камчатского
Адрес организации - исполнителя	683905 Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский Ул. Космонавтов. 7
Контактный телефон	+7 (415) 23-81-53
ID – адрес программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа естественнонаучной направленности
Направленность	Естественнонаучная
По целевой направленности	Учебно-познавательная (дополняющая основную общеобразовательную программу МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида»)
Вид программы	Общеразвивающая, модифицированная
ФИО автора (составителя) программы	Педагог дополнительного образования Дейнеко Наталья Витальевна
Краткое описание программы	Данная программа является результатом работы с детьми всех возрастных групп (от 3 до 7 лет) МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида». Материалы программы разрабатывались с учетом современных достижений педагогики, психологии и практики дошкольного образования и воспитания.
Форма обучения	Очная
Уровень освоения программы	Общекультурный, углубленный
Продолжительность освоения	4 года
Целевые группы	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет <i>Форма реализации:</i> подгрупповая, групповая
Содержание программы	Программа «Юный эколог» является авторской и создана с учетом Федеральных государственных требований дошкольного образования. Целью является, воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Составленная

	<p>программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о живой и неживой природе, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к природе. Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. Содержание работы по экологическому воспитанию представлено по возрастным особенностям детей. Разработано тематическое перспективное планирование на один год. Содержание программы рассчитано ежемесячно. Работа с детьми проводится ежедневно, продолжительность образовательной нагрузки соответствует СанПиНу. В программе более подробно описаны условия для экологического воспитания, а также методы и приемы по работе с детьми. Реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных и музыкальных занятий и др. Программа может быть реализована в дошкольных учреждениях для работы с детьми. Количество НОД составляет 2 раза в неделю, продолжительностью: младшая группа - 15 мин, средняя группа – 120 мин, старшая – 25 мин, подготовительная группа – 30 мин.</p>
Цель программы	<p>Привитие основ экологической культуры дошкольникам, формировать экологическое мировоззрение детей и взрослых, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.</p>
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, – Формирование адекватных экологических представлений, то есть, представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе. – Осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи. – На примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их

	<p>функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека; – Показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой; – Развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; – Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; – Формирование навыков рационального природопользования. – Охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. – Воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы; – Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>К концу прохождения курса дополнительной общеобразовательной программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» (4 года обучения) ожидаются следующие результаты:</p> <p><u>Дети должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Об экологических системах (лес, луг, водоём, город). – О трёх стадиях развития живых организмов. – О природно-климатических зонах Земли и Камчатского края. – Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга). – О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера. – О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе. <p><u>Дети должны иметь представления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

	<ul style="list-style-type: none"> – О Солнечной системе и её планетах. – Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере). – О возникновении жизни на Земле. <p><u>Дети должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. – Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. – Объяснять экологические зависимости. – Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. <p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания. Знаком и владеет навыками поиска путей решения поставленных задач. У ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания и интерес к природному разнообразию Земли.</p> <p>Ожидаемые результаты (региональный компонент)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Растения Камчатки - 5 деревьев, 3-4 кустарника, 3-5 видов грибов, ягод; – Виды птиц, животные Камчатского края; – Вулканы Камчатки; – Заповедники Камчатки. <p><i>Иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Об уникальности природы Камчатки; – О Красной книге Камчатки; – Факты отрицательного воздействия человека на природу Камчатки; – Термальная вода; – Примеры рационального использования природы человеком на Камчатке.
Сроки реализации программы	2021 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Юный эколог» составлена для организации дополнительного образования детей, ориентирована на активное приобщение детей к миру природы и носит образовательный характер. Программа учитывает специфику учреждения, его материально-техническое обеспечение, разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению общеобразовательных программ дополнительного образования детей, утверждёнными Минобрнауки России. При разработке программы учитывались социальный заказ, рекомендации специалистов в данной области.

Нормативно-правовую основу для разработки программы составляют:

- Конвенция о правах ребёнка
- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида».
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") VI.
- Программа по экологическому воспитанию «Наш дом – Природа» Н.А. Рыжовой.
- Программа «Юный Эколог» С.Н. Николаевой

Направленность программы

Общая направленность Программы «Юный эколог» (ФГОС, п. 2.4.):

- Реализация потребностей обучающихся (воспитанников) помимо деятельности в рамках основной базовой программа МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида»
- Создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; творческой, познавательной, игровой;
- Создание развивающей образовательной среды, которая обеспечивает активную познавательную деятельность ребенка от 3 до 7 лет («Лаборатория», «Огород на подоконнике», «Теплица», «Метеорологическая площадка», «Птичья столовая», «Экологическая тропа» и т.д)
- -охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- -обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка.

Новизна программы

Новизна Программы состоит в том, что дети с младшего возраста знакомятся с проектной деятельностью, в ходе которой дошкольники совместно с родителями и педагогом создадут мини-проекты «Птичья столовая», «Времена года», «Мое дерево», «Юные исследователи!», «Дели на три», «Путешествие капельки» и т.д.

Все теоретические занятия данной программы обязательно подкрепляются практическими занятиями, практической экологией. Материал занятий способствует воспитанию у детей, прежде всего доброжелательности, человечности, эмоциональной отзывчивости детей и их интереса к окружающему миру - отобранные по определенным критериям произведения искусства, в том числе детская художественная литература.

Настоящая программа является аспектом нравственного воспитания. Она развивает представление о ценности природы, эмоционально - положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают так же первоначальные умения, позволяющие им участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы является её направленность на экологизацию предметно-развивающей среды и всего педагогического процесса дошкольного учреждения, участие в экологическом образовании всего коллектива, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри дошкольного образовательного учреждения, так и за его пределами. В данной программе предусмотрено формирование представлений у детей о природе и взаимодействии с ней, исходя из особенностей природно-климатических условий Камчатского края. Региональный компонент включен в каждый раздел программы: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек». Каждая из тем включает в себя разделы: факты, обобщённые понятия, трудовая деятельность, охрана природы.

Актуальность программы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 общеразвивающего вида», с милым названием «Гномик», находится в небольшом, но уютном микрорайоне Сероглазка. Такое поэтическое название дано нашему району благодаря расположению у одноимённой бухты. По поводу происхождения названия бухты есть несколько легенд.

Когда-то Сероглазка была селом в пригороде Петропавловска-Камчатского, теперь почти центр нашего города. Бухта Сероглазка является небольшой частью Авачинской бухты у подножья Мишенной сопки. С берега открываются замечательные виды на Авачинскую бухту и Вилючинский вулкан на противоположном берегу. Из окон нашего детского сада открывается чудесный вид и на бухту, и на вулкан, и на рыболовецкий флот. Совсем недавно, гуляя на прогулках, ребята дышали чистым морским воздухом. Наш район всегда считался самым экологически благополучным.

Вдоль детского сада протекает ручей, буквально за забором. Ребята имеют возможность наблюдать за его состоянием в разное время года, за растительностью, птицами, но так же дети видят и отношение людей, их безразличие и варварское отношение к окружающей природе. Есть такое понятие окружающая среда, которое каждый видит по-своему.

Во всем мире хорошо понимают, насколько глобальными, требующими незамедлительных системных решений, становятся экологические проблемы. Вопросы взаимодействия человека и природы в условиях технологического прогресса, когда влияние человека на окружающую среду приобретает все более значительные масштабы и часто

губительные для природы последствия, являются приоритетными для всех здравомыслящих и неравнодушных людей.

В нашей стране охрана природы — дело государственной важности. В Конституции России записано: «Граждане России обязаны беречь природу, охранять ее богатства». Но чтобы каждый осознал значимость этого всенародного дела, необходимо уже с детства прививать человеку любовь к природе родного края.

Для предотвращения возможной экологической катастрофы и сохранения жизни на Земле неоценимое значение приобретает экологическое воспитание, формирование бережного отношения к миру природы у детей с первых лет их жизни.

Воспитывать экологическую культуру необходимо с детства, а значит — формирование экологического сознания выступает важнейшей задачей дошкольного образования, так как сформированные представления и приобретенные знания в дошкольные годы в дальнейшем преобразуются в прочные убеждения.

Именно в этом возрасте закладывается доброта, забота о людях и «братьях наших меньших». Именно этот период важно успеть заложить ростки ответственности за свои поступки, любовь к людям, природе, своему краю, направить интерес детей от любопытства к любознательности и потребности в познании. Природу любят многие, но внимательно и бережно относиться к ней могут только понимающие её и экологически грамотные люди.

Чтобы воспитать у ребенка бережное отношение и любовь к природе, нужно, чтобы он больше знал о ней, ведь незнание и непонимание мира природы и ее важности в жизни людей приводит к тому, что с детства формируется равнодушное отношение к окружающему миру, которое может перерасти в жестокость. Известно, что в дошкольном возрасте преобладает образное мышление, мир природы в детском воображении разнообразен и богат, поэтому очень важно поддерживать интерес ребят к природе и ее обитателям доступными и интересными методами. Вторая сторона проблемы — это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей.

Экологическое образование дошкольников предполагает создание системы работы в детском саду, которая стала бы интересным, увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

При построении системы работы по экологическому образованию дошкольников очень важно учитывать сочетаемость задач реализуемой основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 24 общеразвивающего вида и дополнительной общеразвивающей образовательной программой.

Настоящая программа разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Актуальность программы состоит в том, чтобы довести до каждого ребёнка значимость природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы состоит в том, что знания, полученные детьми после прохождения тем программы, являются фундаментом процесса становления осознанно правильного отношения к природе, который сопровождается определенными формами поведения ребенка и может считаться критерием оценки уровня его экологической воспитанности и могут использоваться ими в их повседневной жизни и позже в последующем освоении школьных предметов:

- Знания о жизнедеятельности растений и животных, о связях их с окружающей средой и сезонных изменениях в природе послужат основой для изучения школьного курса «окружающий мир»;
- Знания по практической экологии способствуют развитию навыков творческой, исследовательской работы;
- Занятия по данной дополнительной программе стимулируют познавательную деятельность детей, развивают их коммуникативные умения, творческие способности.

Основная цель предлагаемой программы

Привитие основ экологической культуры дошкольникам, формировать экологическое мировоззрение детей и взрослых, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом,
- Формирование адекватных экологических представлений, то есть, представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе.
- Осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи.
- На примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания.
- Формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- Показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Развивающие:

- Развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- Развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- Формирование навыков рационального природопользования.
- Охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни

Воспитательные:

- Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.
- Воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Принципы и подходы к формированию парциальной программы

Принципы, лежащие в основе программы;

- Комплексная образовательная деятельность, в которой реализуется одновременно несколько видов деятельности;
- Педагогика сотрудничества, позволяющая максимально раскрыться всем потенциальным возможностям личности ребенка;
- Научность.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Родители - заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей. Активное участие в педагогической деятельности ДООУ.

Педагоги - повышение педагогического мастерства, овладение педагогическими технологиями.

Детский сад - повышение качества педагогической деятельности, имиджа ДООУ

Дети:

1 год обучения

- Дети, возрастом 3-4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире. Выделять наиболее характерные изменения в природе, называть животных и их детенышей. Проявлять бережное отношение к природе.

2 год обучения

- Дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом. Знать и называть домашних и диких животных, растения ближайшего окружения, называть времена года в правильной последовательности. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

3 год обучения

- Дети, возрастом 5-6 лет, должны иметь четкие представления о взаимодействия человека и природы в разное время года, знать названия и называть особенности времен года. Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Бережно относиться к природе, ухаживать и оберегать ее.

4 год обучения

- Дети, возрастом, 6-7 лет, должны объяснять экологические зависимости, знать особенности животного мира, обитающего в разных климатических условиях. Ухаживать за растениями в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Устанавливать причинно-следственные связи между природными

явлениями. Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений. Иметь представления о родном крае.

К концу прохождения курса дополнительной общеобразовательной программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» (4 года обучения) ожидаются следующие результаты:

Дети должны знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Камчатского края.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети должны иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).
- О возникновении жизни на Земле.

Дети должны уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания. Знаком и владеет навыками поиска путей решения поставленных задач. У ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания и интерес к природному разнообразию Земли.

Ожидаемые результаты (региональный компонент)

Знать:

- Растения Камчатки - 5 деревьев, 3-4 кустарника, 3-5 видов грибов, ягод;
- Виды птиц, животные Камчатского края;
- Вулканы Камчатки;
- Заповедники Камчатки.

Иметь представление:

- Об уникальности природы Камчатки;
- О Красной книге Камчатки;
- Факты отрицательного воздействия человека на природу Камчатки;
- Термальная вода;
- Примеры рационального использования природы человеком на Камчатке.

Способы проверки освоения программы

Мониторинг проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (2 недели мая) в виде бесед с ребенком, дидактических игр и наблюдений на итоговых мероприятиях. Критерии оценки знаний и умений обучающихся: усвоен материал, в процессе усвоения, не усвоен. Результаты заносятся в формы мониторинга. (Приложение 1)

Усвоен:

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер.
- Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи.
- Пользуется наблюдением для познания природы.
- Моделирует признаки объектов и связи.
- Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.
- Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.
- Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.
- Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости.
- Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

В процессе усвоения:

- Ребёнок различает большое количество объектов природы, под руководством педагога вычленяет характерные существенные признаки.
- Знает признаки живого.
- Устанавливает частные и некоторые общие связи.
- Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства.
- Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы.
- Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.
- Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам.
- Соотносит представителей животного мира со средой обитания.
- Иногда не может назвать их характерные признаки.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.
- Может установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Эмоционально выражает свое отношение к проявлениям негативного отношения к природе другими детьми.
- Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки.
- Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к объектам неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики.
- Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.
- Почти всегда правильно называет времена года.
- Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. Правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Не усвоен:

- Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности.
- Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище).
- Не всегда может аргументировать свой выбор.
- Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.
- Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.
- Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки.
- К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.
- Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними.
- Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

- Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы.
- Неправильно называет времена года.
- Не может перечислить их в нужной последовательности. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины, акций, выставок, круглых столов и т.д. Ежедневно проводится подведение итогов в виде результатов продуктивной деятельности согласно тематического планирования.

Срок реализации программы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» рассчитан на 4 года обучения в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме:

- 1 год обучения – дети младшей группы (от 3 до 4 лет)
- 2 год обучения – дети средней группы (от 4 до 5 лет)
- 3 год обучения – дети старшей группы (от 5 до 6 лет)
- 4 год обучения – дети подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

Режим занятий осуществляется течение всего учебного года исходя из нормы 18 часов в неделю.

Возраст детей, условия набора.

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 3 до 7 лет.
Для занятий в объединении принимаются все желающие.

Наполняемость групп

Наполняемость групп – 26 человек (по подгруппам по 13 человек) согласно рекомендуемым санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Сан.Пин. 2.4.4.1251-13.

Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет

Младшая группа (от 3-4 лет)

В развитие познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируется на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Средняя группа (от 4-5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети овладевают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь различных видов деятельности.

Циклограмма
педагога дополнительного образования
Дейнеко Натальи Витальевны

Дни недели	Понедельни к	Вторни к	Среда	Четвер г	Пятниц а	Часы
Часы работы						
	9.30 – 13.06	14.30 – 18.06	9.30 – 13.06	9.30 – 13.06	14.30 – 18.06	18 часо в
Формы работы						
Организованная образовательная деятельность	10.20 – 12.30		9.50 – 11.30	10.20 – 12.30	15.30 – 16.10	7 часо в 20 мин
Индивидуальная работа с детьми		15.20 – 17.20	11.30 – 12.00	9.50 – 10.20		3 часа
Консультативная работа с педагогами		14.30 – 15.00			14.30 – 15.00	1 час
Консультативная работа с родителями					16.10 – 17.00	50 мин
Методическая работа	12.30 – 13.16	17.20 – 18.06	12.00 – 13.06	12.30 – 13.06	17.00 – 18.06	4 часа 56 мин
Подготовка к НОД	9.30 – 9.50	15.00 - 15.20	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50	15.00 - 15.20	1час 40 мин
ИТОГО:	3часа 36мин	3часа 36мин	3часа 36ми н	3часа 36мин	3часа 36мин	18 часо в

Понедельник	
Подготовка к НОД	9.30 – 9.50
Индивидуальная работа (Младшая группа)	9.50 – 10.20
НОД в старшей группе (2 подгруппы)	10.20 – 11.20
НОД в подготовительной группе (2 подгруппы)	11.20 – 12.30
Методическая работа	12.30 – 13.16
Вторник	
Консультация педагогов	14.30 - 15.00
Подготовка к НОД	15.00 – 15.20
Индивидуальная работа (Младшая группа)	15.20 – 15.50
Индивидуальная работа (Средняя группа)	15.50 – 16.20
Индивидуальная работа (Старшая группа)	16.20 – 16.50
Индивидуальная работа (Подготовительная группа)	16.50 – 17.20
Методическая работа	17.20 – 18.06
Среда	
Подготовка к НОД	9.30 – 9.50
НОД в младшей группе (2 подгруппы)	9.50 – 10.40
НОД в средней группе (2 подгруппы)	10.40 – 11.30
Индивидуальная работа (Старшая группа)	11.30 – 12.00
Методическая работа	12.00 – 13.10
Четверг	
Подготовка к НОД	9.30 – 9.50
Индивидуальная работа (Средняя группа)	9.50 – 10.20
НОД в старшей группе (2 подгруппы)	10.20 – 11.20
НОД в подготовительной группе (2 подгруппы)	11.20 – 12.30
Методическая работа	12.30 – 13.06
Пятница	
Консультация педагогов	14.30 - 15.00
Подготовка к НОД	15.00 – 15.30
НОД в младшей группе (вся группа)	15.30 – 15.45
НОД в средней группе (вся группа)	15.45 - .16.05
Методическая работа	16.05 -17.00
Консультация родителей	17.00 – 18.06

Режим занятий осуществляется течение всего учебного года исходя из нормы 18 часов в неделю.

Срок реализация дополнительной общеобразовательной программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» рассчитан на 4 года обучения в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме:

- 1 год обучения – дети младшей группы (от 3 до 4 лет)
- 2 год обучения – дети средней группы (от 4 до 5 лет)
- 3 год обучения – дети старшей группы (от 5 до 6 лет)
- 4 год обучения – дети подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

Циклограмма педагога дополнительного образования составлена с учетом общего списочного состава детей в группах, предполагая проведение занятий по подгруппам в количестве до 12 человек в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 1998 г.; Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; Концепцией развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014 г.; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы от 15 апреля 2014 года № 295; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. N 41; СП 3.1/2.4.3598-20 " Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Группа	Списочный состав (чел.)	Кол-во подгрупп	Время занятия (мин.)	Суммарное время НОД подгрупп в нед.
Младшая группа (2 подгруппы)	25	1	15 + 15	1 час
Средняя группа (2 подгруппы)	26	1	20 + 20	1 ч.20 мин.
Старшая группа (2 подгруппы)	26	1	25 + 25	1ч. 40 мин
Подготовительная группа (2 подгруппы)	25	1	30 + 30	2 ч.
Итого:	102	4	1ч 30 мин	6 ч.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 24
общеразвивающего вида»

Образовательная область - Естествознание

Вид программы – модифицированная (это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей)

Обучение проходит в виде тематических занятий по основным направлениям: ознакомление с природой, экспериментально-исследовательская деятельность, проектная деятельность, коллективное творчество.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в каждой возрастной группе по подгруппам, согласно расписанию. Наполняемость подгрупп- 12-14 человек.

Продолжительность занятий:

в младших группах 15 мин.,

в средних группах – 20 мин.,

в старших группах – 25 мин.,

в подготовительных группах - 30 мин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Первого года обучения (возраст детей 3-4 года)

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
I.	Название раздела. «Введение»	1	1	
1	Знакомство с кабинетом	1	1	
II.	Название раздела. «Мир вокруг нас»	6	5	1
1	Живое или неживое	1	1	1
2	Осень золотая	1	1	
3	Волшебница Зима	1	1	
4	Весна - красна к нам пришла	1	1	
5	Здравствуй лето	1	1	
III	Название раздела. «Неживая природа»	21	12	10
1	Вода – друг человека	1	1	1
2	Разноцветная вода	1		1
3	Вода холодная и теплая	1		1

4	Секреты воздуха (волшебные пузырьки)	1	1	1
5	Как мы дышим	1	1	1
6	Удивительное приключение капельки или песенка ручейка	1	1	
7	«Ветер, ветер, ты могуч...»	1	1	1
8	«Облака, белоснежные лошадки»	1	1	
9	Пусть всегда светит солнце (В гости к солнышку)	1	1	1
10	Песок наш помощник	1	1	1
11	Что у нас под ногами	1	1	
12	Загадки снеговика (свойства снега)	1	1	1
13	Снежинки-пушинки	1	1	1
IV.	Название раздела. «Живая природа»	37	30	7
1	Осенние дары	1	1	
2	Куда прячутся насекомые?	1	1	
3	Кто живет у нас на подоконнике	1	1	
4	Кто у бабушки живет (домашние животных)	1	1	
5	Кто живет на птичьем дворе?	1	1	
6	Кто живет в лесу?	1	1	
7	Птицы осенью	1	1	
8	Птички в нашем городе (сравнение воробья и вороны)	1	1	
9	Поможем синичке	1	1	1
10	Как Шустрик к зиме готовился	1	1	
11	В гости к белке	1	1	
12	Чьи детки (дикие животные и их детёныши)	1	1	
13	Путешествие колобка по зимнему лесу	1	1	1
14	В гостях у медвежонка Умки (кто живет на севере)	1	1	

15	В гости к обезьянке (животные жарких стран)	1	1	
16	Волшебный лес, полон сказок и чудес (кому нужен лес)	1	1	1
17	Я - человек	1	1	
18	Полезная и вредная еда		1	
19	Огород на подоконнике.	1	1	1
20	Мой друг – зеленый лук	1	1	1
21	Как растет зернышко	1	1	1
22	Кто живет в море	1	1	
23	Экологическая сказка про Осьминожку.	1	1	
24	Путешествие колобка в весенний лес.	1	1	
25	Как звери Медведя будили.	1	1	
26	Как Шустрик шубку менял.	1	1	
27	Одуванчики - первые цветочки	1	1	
28	Кто живет на лугу? Насекомые – маленькие помощники	1	1	
29	Волшебное превращение бабочки	1	1	
30	По экологической тропинке (о деревьях и кустарниках)	1	1	1
ИТОГО:		67	49	18

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
второго года обучения (возраст детей 4 - 5 лет)

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
I.	Название раздела. «Введение»	1	1	
1	Что мы знаем о природе	1	1	
II.	Название раздела. «Мир вокруг нас»	9	8	1
1	Живое или неживое	2	1	1

2	В гости к Сентябринке. Осенние сестрицы	1	1	
3	Волшебница Зима	1	1	
4	Весенние превращения	1	1	
5	Здравствуй лето	1	1	
6	Природа – наш дом	1	1	
7	День земли. Береги живое!	1	1	
8	Знакомство с эколятами	1	1	
III	Название раздела. «Неживая природа»	19	13	6
1	Песочные сказки.	1	1	
2	Что у нас под ногами. Для чего нужна земля.	2	1	1
3	Ветер поморю гуляет	2	1	1
4	Волшебница вода (состояние воды)	2	1	1
5	Волшебные пузырьки (о воздухе)	2	1	1
6	Секреты Снеговичка	2	1	1
7	Куда исчез снеговик	2	1	1
8	К солнышку в гости	1	1	
9	День – ночь. Экологическая сказка для малышей	1	1	
10	Что у нас над головой	1	1	
11	Удивительный космос	1	1	
12	Путешествие капельки	1	1	
13	Домашние великаны (вулканы)	1	1	
IV.	Название раздела. «Живая природа»	57	48	9
1	«Во саду ли, в огороде»	1	1	
2	Грибное лукошко	1	1	
3	То березка, то рябина	1	1	
4	Как узнать растение	2	1	1
5	Куда прячутся насекомые?	1	1	
6	Осенние изменения жизни растений (соберем осенний букет из листьев)	2	1	1

7	Колобок в гостях у Петушка (по сказке Колосок)	1	1	
8	Путешествие колобка в поле (хлеб)	1	1	
9	Знакомство с комнатными растениями	1	1	
10	Что нужно растениям для роста (как ухаживать за растениями)	1	1	
11	Удивительный кактус	1	1	
12	Кто у бабушки живет (домашние животные) У меня живет котенок	1	1	
13	Кто живет на птичьем дворе?	1	1	
14	Птицы осенью	1	1	
15	Как Шустрик к зиме готовился	1	1	
16	Сезонные изменения в жизни животных	1	1	
17	Птички в нашем городе (сравнение воробья и вороны)	1	1	
18	Поможем синичке (Синичкин день)	2	1	1
19	В гости к белке.	1	1	
20	Чьи в лесу шишки.	1	1	
21	Чьи детки (дикие животные и их детёныши)	1	1	
22	Путешествие колобка по зимнему лесу	1	1	
23	С кем дружит елочка	1	1	
24	Трудно птичкам зимовать, нужно птичкам помогать	2	1	1
25	Жизнь под снегом	1	1	
26	Зверя по следам любого узнавать умею я...	1	1	
27	Пингвинёнок Лоло и его друзья	1	1	
28	Сказка про крокодила	1	1	
29	Какие разные птицы	1	1	
30	Знакомство с Эколятами	1	1	
31	Волшебный лес, полон сказок и чудес (кому нужен лес)	1	1	
32	Я - человек	1	1	

33	Полезная и вредная еда	2	1	1
34	Огород на подоконнике.	2	1	1
35	Мой друг – зеленый лук	2	1	1
36	Как растет зернышко. Что нужно растениям.	2	1	1
37	Кто живет в реке	1	1	
38	Кто живет в море	1	1	
39	Экологическая сказка про Осьминожку.	1	1	
40	Путешествие колобка в весенний лес.	1	1	
41	Как звери Медведя будили.	1	1	
42	Перелетные птицы	1	1	
43	Как Шустрик шубку менял.	1	1	
44	Первые цветочки	1	1	
45	Кто живет на лугу? Шестиногие малыши. Жучки и паучки.	1	1	
46	Волшебное превращение бабочки. Сказка «Голодная гусеница»	2	1	1
47	Куда спешит муравей?	1	1	
48	По экологической тропе	1	1	
ИТОГО		85	69	16

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
третьего года обучения (возраст детей 5-6 лет)

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	Практика
I.	Название раздела. «Введение»	1	1	
1	Что такое экология	1	1	
II.	Название раздела. «Мир вокруг нас»	19	14	5
1	Живая и неживая природа	2	1	1
2	Планета Земля - наш дом.	1	1	
3	Осень. Экскурсия в лесную зону (К ручью)	2	1	1

4	Особенности зимних месяцев. Думаем! Играем! Зима	2	1	1
5	Холодные страны	1	1	
6	Жаркие страны	1	1	
7	Море-море	1	1	
8	Весна на Камчатке Практическая работа «Весенний лес» (раскраска)	2	1	1
9	Что происходит весной (сочинение Пети Ошибкина)	1	1	
10	Что люди делают весной (Рассказ Пети Лботрясова)	1	1	
11	Экскурсия в лесную зону (К ручью) Весна	1	1	
12	Посвящение в Эколята	1	1	
13	Стань природе другом.	2	1	1
14	Природа - гениальный изобретатель.	1	1	
III.	Название раздела. «Неживая природа»	10	7	3
1	Солнце - источник света и тепла	1	1	
2	Великий невидимка воздух	1	1	1
3	Путешествие песчинки.	2	1	1
4	Снег и лед.	2	1	1
5	Удивительный мир Волшебницы Воды	1	1	
6	Огонь- друг или враг?	1	1	
7	Покорение космоса. Солнечная система.	2	1	1
III.	Название раздела. «Живая природа»	44	32	12
1	Растительный мир Земли	1	1	
2	Почему лист зеленого цвета? Моделирование «Зеленый заводик»	2	1	1
3	У каменной березы Практическая работа «Изготавливаем лист березы каменной»	2	1	1
4	Лесные ягоды Камчатки.	1	1	
5	Грибное лукошко.	1	1	
6	Аптека под ногами	1	1	
7	Деревья, кустарники	1	1	
8	Эти удивительные насекомые	1	1	

9	Лесной дом. Этажи леса	2	1	1
10	Игра-путешествие по лесному дому Камчатки	2	1	1
11	Обмен квартирами (сказка)	1	1	
12	Как звери готовятся к зиме? Как растения готовятся к зиме?	2	2	
13	Куда улетают птицы.	1	1	
14	Лесной дом зимой	1	1	
15	Сонное царство Камчатки: сурок, суслик, евражка, медведь, летучая мышь, углозуб	1	1	
16	Праздничное дерево ель. Практическая работа «Изготавливаем новогоднюю елочку»	2	1	1
17	Хвойные и лиственные растения в зимнем лесу (раскраска)	1		1
18	Заяц	1	1	
19	Лесной доктор дятел	1	1	
20	Моделирование «Составляем картинку Тундра зимой»	1		1
21	Жизнь в тундре	1	1	
22	На что нужны мыши	1	1	
23	Орланы и кречеты – гордость Камчатки	1	1	
24	Животный мир полярных районов земли Севера. Животный мир полярных районов земли Юга.	2	2	
25	Животные жарких стран	1	1	
26	Обитатели пресноводных водоемов.	1	1	
28	Обитатели морей и океанов Киты, дельфины.	1	1	
29	Кто растет на подоконнике?	1	1	
30	Живые семена	2	1	1
31	Моделирование «Одуванчик и его развитие»	2	1	1
32	Практическая работа «наши подснежники» (раскраска)	1		1
33	Камчатский теремок (животные)	1		1
34	Мы проснулись Практическая работа «Удивительный мир бабочек»	1		1
35	Мастер без топора	1	1	
36	Итоговое занятие «Природа Камчатки»	1	1	

Итого	74	54	20
-------	-----------	-----------	-----------

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
четвертого года обучения (возраст детей 6-7 лет)

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	Практика
I.	Название раздела. «Введение»	1	1	
1	Что такое экология	1	1	
II.	Название раздела. «Мир вокруг нас»	25	16	9
1	Что такое природа? Живая и неживая природа. Игра «Живая и неживая природа».	1	1	1
2	Планета Земля - наш дом.	1	1	
3	День Земли.	1	1	
4	Планета земля в опасности (Красная книга + Черная книга).	2	1	1
5	Осень. Экскурсия в лесную зону (К ручью)	2	1	1
6	«Окружающая среда и здоровье человека»	2	1	1
7	«Исследователи природы»	1	1	
8	«Экология Камчатского края»	1	1	
9	«Природа и фантазия»	1		1
10	«Радуга творчества»	1		1
11	Экскурсия в лесную зону (К ручью) Весна	1		1
12	Эколята защитник природы	1	1	
13	Стань природе другом.	1	1	
14	Весна на Камчатке. Мой край – Камчатка.	1	1	
15	ООПТ Камчатки (заповедники, природные парки, заказники).	2	2	
16	Азбука поведения в природе	2	1	1
17	Взрыв без шума	1	1	
18	По страницам Красной книги	2	1	1
III.	Название раздела. «Неживая природа»	15	9	6
1	Солнце - источник света и тепла	1	1	

2	Свойства воздуха. Опыт «Как увидеть воздух. Как услышать воздух». Опыт «летающие семена»	2	1	1
3	Горячие точки (вулканы)	2	1	1
4	Каменный цветок (минералы Камчатки).	1	1	
5	Тайна Снежной королевы (свойства снега и льда)	2	1	1
6	Вода вокруг нас. круговорот воды в природе». Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».	2	1	1
7	Природные стихии	1	1	
8	Покорение космоса. Солнечная система.	2	1	1
9	Значимость почвы в жизни растений. Состав почвы	2	1	1
IV.	Название раздела. «Живая природа»	56	44	12
1	О чем расскажет лес. Дары природы для людей и для зверей	2	2	
2	Грибное царство.	2	1	1
3	Деревья, кустарники	2	1	1
4	Трынть-трава (славянские легенды о растениях).	1	1	
5	Растения в жизни коренных народов Камчатки	1	1	
6	Люди и насекомые (пчелы, шелкопряд).	1	1	
7	Лягушка и углозуб – земноводные Камчатки.	1	1	
8	Игра-путешествие по лесному дому Камчатки	1		1
9	Лесной дом. Этажи леса	1	1	
10	Обмен квартирами (сказка)	2	1	1
11	Кто главный в лесу	1	1	
12	Лесной дом зимой	1	1	
13	Как звери готовятся к зиме? Как растения готовятся к зиме?	1	1	
14	Куда улетают птицы.	1	1	
15	Наши соседи- бурые медведи	1	1	
16	Почему белые медведи не живут в лесу	1	1	
17	Сонное царство Камчатки:	1	1	

	сурок, суслик, евражка, медведь, летучая мышь, углозуб			
18	Камчатский черношапочный сурок.	1	1	
19	Праздничное дерево ель. Практическая работа «Изготавливаем новогоднюю елочку»	1	1	
20	Хвойные и лиственные растения в зимнем лесу (раскраска)	1	1	
21	Рогатые и бородатые Камчатки (лось, северный олень, снежный баран).	2	1	1
22	Хищники	1	1	
23	Пищевые цепочки в зимнем лесу.	1	1	
24	Жизнь в тундре	1	1	
25	Обитатели Камчатской тундры. Братцы кролика (заяц, пищуха).	1	1	
26	Тундра. Пищевые цепочки	1	1	
27	Кто рисует на снегу (следы)	2	1	1
28	Обитатели рек Камчатки. Бобры на Камчатке	2	1	1
29	Камчатка – край дикого лосося.	1	1	
30	Всемирный день защиты морских млекопитающих (китообразные). Море жизни.	1	1	
31	Ластоногие (моржи, сивучи, морские котики, тюлени).	1	1	
32	Знакомьтесь – калан.	1	1	
33	Люди и собаки камчатского севера (Берингия).	1	1	
34	И молвила золотая рыбка – общение животных между собой.	1	1	
35	Паутина жизни- обобщающие занятия по теме «Пищевые цепочки»	2	1	1
36	Камчатский теремок (животные)	2	1	1
37	Что мы знаем о птицах	1	1	
38	Мир комнатных растений. Кто растет на подоконнике?	1	1	
39	Влаголюбивые растения. Засухоустойчивые растения	1	1	
40	Живые семена	1	1	
41	Мы проснулись «Удивительный мир бабочек»	1	1	
42	А мы чем хуже. Цикл развития мухи	2	1	1

43	Встреча с муравьями	2	1	1
44	Птицы весной	1	1	
45	Итоговое занятие «Мы защитники природы»	2	1	1
ИТОГО		97	70	27